

SKOLEUDVIKLINGSSAMTALER FOR SKOLEÅRET 2025 - 2026

Notat

Skolens navn	Magnoliegårdens specialundervisningstilbud
Dato og tidspunkt	17. november 2025 kl. 14.30 - 17
Deltagere	Ledelsen: Thomas Iversen (leder af skoleafdelingen) Medarbejdere: Mikkel Farkas (lærer i indskolingsklassen) Anna-Karina Thomsen (psykolog) Det politiske udvalg: Emil Larsen Morten Kasper Forvaltningen: Sami Boutaiba (direktør) Lise Nordvig Rasmussen (centerchef) Anja Møller Knudsen (leder for skoleområdet) Mandi Anker E Kildedal (skolekonsulent)
Formålet med samtalen	Skoleudviklingssamtalerne skal bidrage til at - styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen - styrke evalueringskulturen som helhed. - skabe de bedste rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel i folkeskolen.
Materiale udsendt som grundlag for samtalen	Notat fra sidste års skoleudviklingssamtale Dataoverblik fra Uddannelsesstatistik.dk
Evaluerings fra sidste samtale	Følgende blev drøftet: På skolen har medarbejderne været optaget af ordblindesystemer, som fx NOTA. Derudover er kommet en opmærksomhed på elevers udfordringer grundet DLD (Developmental Language Disorder), samt en opmærksomhed på sprogstimulering af eleverne.

Temaer valgt af skolen	Følgende blev drøftet: Intro til Magnoliegårdens skole Skolens leder informerede om målgruppen af elever samt fokusområder for skolens medarbejdere. Hovedparten af eleverne bor på boafdelingen og er ofte traumeramte, har tilknytningsforstyrrelser og bærer præg af alvorlige omsorgssvigt, manglende skolegang og negative skoleerfaringer. Flere har kognitive og sociale udfordringer. Fagligt starter størstedelen på et meget lavt niveau – omkring 80 % kan ikke læse ved ankomst til Magnoliegårdens skole. Økonomi Budgetopfølgninger i 2025 viser fine resultater for den samlede økonomi på Magnoliegården. Belægning Der er fuld belægning p.t. Faglig udvikling og læringsmål for sårbare elever i en vanskelig livssituation og med komplekse behov. Ved elevers opstart på skolen arbejdes først med grundlæggende færdigheder i læsning og matematik. Undervisningen tilrettelægges i korte, overskuelige intervaller og gennem tværfaglige, praksisnære forløb, der kan skabe motivation og minimere faglig stress. Eleverne undervises i den fulde fagpakke. Den seneste tid er sket en udvikling i, at flere elever har en begrænset kognitiv udvikling, hvilket kræver øget differentiering og fleksible forløb i undervisningen. Samtidig skal der balanceres mellem individuelle behov og ønsket om social deltagelse i jævnaldrende fællesskaber. Læring og den psykosociale indsats understøttes i en miljøterapeutisk ramme gennem struktur og aktiviteter, fokus på elevernes kendskab til normalitet samt mentaliserings baserede samtaler, der også giver eleverne oplevelsen af at have værdi for andre. Praksisorienterede læringsformer – såsom madlavning og projektarbejde på tværs af alder – styrker både kognitiv udvikling, selvstændighed og relationelle kompetencer. I skolens struktur får eleverne fokus mod faglige emner, og derved en mulig pause fra bekymringstanker. Skolens ledelse og medarbejdere samarbejder tæt med anbringende kommuner, og elevernes udvikling evalueres halvårligt. Partnerskabsaftale med Hotherskolen Der er et tæt og positivt samarbejde mellem Magnoliegårdens skole og Hotherskolen med faste månedlige møder mellem skoleledelserne. Hotherskolen modtager elever fra Magnoliegårdens skole, hvor det vurderes, at eleven er klar til undervisning i almen. Desuden er der et samarbejde i forbindelse med prøver og tilmeldinger, samt faglærere underviser i fag som fx natur og teknologi. Overgangen for eleverne sker gradvist med få timer/dage, og personalet står klar i kulissen uden at følge barnet tæt for ikke at udstille det. Lærerne på Hotherskolen tager positivt imod og oplever oftest eleverne som motiverede og velfungerende. Der er en konkret aftale i forhold til en elev fra Dagskolen, som skal i praktik på Magnoliegården. Desuden arbejdes der med aftaler om udveksling af medarbejdere mellem Magnoliegårdens skole og Dagskolen, som en mulighed for fælles læring. Samme mulighed
-------------------------------	---

	kan overvejes vedrørende specialklasser for en indsigt i målgrupper med lavere kognitivt niveau. Rekruttering af medarbejdere til specialundervisningen Medarbejdergruppen består af erfarne ansatte, som har været på skolen i flere år. Det skaber en stabil hverdag for børnene, som har stort behov for kontinuitet og trygge relationer. Derfor er ordentlige arbejdsvilkår afgørende for, at medarbejderne kan trives og blive i jobbet. Pædagoger, der er ansat på skolen, har suppleret med en læreruddannelse med henblik på, at der på skolen er linjefagsuddannede lærere i flere fag, ligesom kombinationen af lærerfaglige og pædagogfaglige kompetencer generelt bidrager godt i arbejdet med børnene. Medarbejderne i bo-afdelingen fungerer samtidig som en vigtig rekrutteringskanal, hvilket understøtter både kvalitet og stabilitet i institutionen. Samarbejde med forvaltningen Skolens medarbejdere har hentet faglig opbakning fra kommunens logopæder ansat i PPR. Samarbejdet med kommunens uddannelsesvejledere opleves positivt.
--	--

Temaer valgt af forvaltningen	Følgende blev drøftet: Skolevision og helhedsplan Aftalen om udveksling af medarbejdere kan udvides og være bidragende til den forestående kompetenceopbygning af skolevæsnet i Stevns Kommune. Implementering af kvalitetsreformen Punktet blev ikke nået. Data fra Uddannelsesstatistik.dk Elevtallet er for lille til at data må offentliggøres.
Drøftelser vedrørende resultater af Nationale overgangstests	Elevtallet er for lille til at data må offentliggøres.

Aftaler for det kommende skoleår	Følgende blev aftalt: I det kommende år har skolen fortsat fokus på at 1. Oparbejde viden og erfaringer om undervisning af en ændret elevgruppe, der består af flere elever med lavere kognitivt niveau. Ikke mindst et systematisk arbejde med elevernes læsekompetencer er afgørende for deres dannelse og mulighed for at modtage undervisning i andre fag. 2. Udvikle på at gøre eleverne klar til undervisning i almen samt at styrke deres deltagelsesmuligheder, hvilket omfatter hele elevens mestring. Dette i samarbejde med Høtherskolen. 3. Udvikle flere veje videre for elever i udskolingen ved at styrke samarbejdet med relevante aktører i ungdomsuddannelsespaletten, herunder UU, juniormesterlære og FGU. Det er aftalt, at Magnoliegårdens skole udvikler på en systematisk model for en praksisorienteret opkvalificering af specialundervisnings- og specialpædagogiske kompetencer for medarbejdere i Stevns Kommunes skoler. Dette gennem en konkret prøvehandling for udveksling af medarbejdere og en elev, hvortil der udarbejdes detaljerede beskrivelser af eksemplariske forløb med en systematisk tilgang til forberedelse, modtagelse, gennemførelse, tilbagegivning og opfølgning. Fokus er at skabe klare opmærksomhedspunkter og en model, der kan fungere i en driftlogik og omsættes bredt i praksis. Herved bidrager skolen til en tydelig systematik i kompetenceopbygning i forbindelse med den politisk vedtagne helhedsplan for specialundervisning.
----------------------------------	---