

# Tilsynsrapport for Magnoliegårdens interne skole - 2023

## Rapporten består af fire dele:

1. Oplysninger vedr. tilsynet
2. Basisoplysninger vedr. skolen
3. Oplysninger vedr. skoledelen i et defineret afgrænset tidsrum.
4. Et øjebliksbillede; afrapportering af tilsynsbesøget på den pågældende dag.

## 1. Oplysninger vedr. tilsynet:

### Generelt om tilsynet:

Center for Børn og Læring i Stevns Kommune har tilsynsopgaven med interne skoler ved døgninstitutioner for børn og unge samt for behandlingsskoler beliggende i kommunen.

Den tilsynsførende, der repræsenterer Stevns Kommune, bærer to 'kasketter': tilsynsmyndighed og sparringspartner og dermed mulighed for dialog med forvaltningen vedrørende den komplekse opgave det er at føre specialskole.

Efter tilsynet sender den tilsynsførende en kvittering på, at der har været foretaget tilsyn.

Rapporten udfærdiges på baggrund af tilsynsbesøget. Hvis der opstår et behov for at undersøge nærmere vedrørende lovgivning, timeudregninger eller andet, kan begge parter bede om nyt møde inden rapporten færdigskrives.

Rapporten udfærdiges på baggrund af tilsynsbesøget. Hvis der opstår et behov for at undersøge nærmere vedrørende lovgivning, timeudregninger eller andet, kan begge parter bede om nyt møde inden rapporten færdigskrives.

Tilsynet skal sikre

- at skolerne giver et undervisningstilbud, der lever op til Folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser

### Dato for tilsynet:

Samtale med skoleleder den 27. april 2023 og tilsyn i undervisningen den 2. juni 2023 kl 8.30 – 11.30.

Begge gange med deltagelse af Christian Wulf Ploug, der er pædagogisk konsulent på dagtilbudsområdet i Stevns Kommune.

### Anmeldt / uanmeldt:

Tilsynet blev anmeldt den 28. marts 2023.

### Konklusion:

På baggrund af tilsynsbesøget vurderer tilsynet, at Magnoliegårdens interne skole tilbyder undervisning, der lever op til Folkeskoleloven.

**Henstilling til det videre arbejde:**

*Tilsynet konkluderer, at der ikke er fundet en løsning, der fuldt ud lever op til principperne for "Meddelelsesbøger". Se side 4. Opfølgning sker ved et møde i efteråret 2023.*

*Detaljer i lovgivningen vedr. fraværsregistrering vil være et emne ved et opfølgende møde i efteråret 2023. Se side 5.*

Opfølgning kan ske ved:

- næste års tilsynsbesøg
- et opfølgende møde
- et yderligere tilsynsbesøg inden for få måneder
- udarbejdelse af handleplan

**2. Basisoplysninger vedr. skolen****Skolens navn:**

Magnoliegårdens interne skole

**Adresse:**

Aggerupvej 4, 4652 Hårlev

**Skoleleder:**

Thomas Iversen

**Forstander:**

Birger Bugtrup

**Angivelse af skolens funktion:**

Intern skole i forbindelse med Stevns Kommunes døgnbehandlingsinstitution for børn og unge. udfordringer.

**Overenskomst:**

Idet skolen er et kommunalt tilbud, foreligger der ikke krav om en undervisningsoverenskomst.

**Målgruppe:**

Målgruppen er normalt begavede børn og unge med psykosociale udfordringer. Børn og unge, der er bosiddende på Magnoliegården, og som ikke profiterer af et tilbud på en folkeskole, har fortrinsret til et skoletilbud. Endvidere modtager skolen elever fra Stevns Kommune, som bor hjemme og med lignende udfordringer, som elever fra Magnoliegårdens botilbud.

**Lovgivning:**

- Folkeskoleloven

Herunder særligt:

- Folkeskolelovens §20 stk. 2 og 5 om specialundervisning og på anbringelsessted (LBK nr 1396 af 28. september 2020)
- Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter Folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. (BEK nr 693 af 28. maj 2020)
- Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter Folkeskoleloven (bek nr 693 af 20. juni 2014)
- Folkeskolelovens § 52 - bestemmelserne om magtanvendelse og andre indgreb i selvbestemmelsesretten i lov om voksenansvar for anbragte børn og unge.

### 3. Oplysninger vedr. skoledelen i et defineret afgrænset tidsrum

**A.****Kvalifikationer:**

Ifølge fremsendte oplysninger om ledelsens og medarbejderes kvalifikationer lever Magnoliegården op til lovkrav om, at leder skal have læreruddannelse og at undervisernes linjefag og erfaring dækker størstedelen af fagrækken.

Thomas Iversen, skoleleder, oplyser, at det kan være en udfordring at rekruttere personale, der underviser i matematik og naturfag, og som har de rette specialpædagogiske kompetencer. Magnoliegården dækker for udgifter til pædagogisk uddannelse til lærer med matematik som linjefag. Det er lykkedes at ansætte en lærer, der har erfaring i at føre elever til eksamen i matematik. Undervisning i faget natur og teknologi for de ældste elever foregår på Hotherskolen i faglokaler og med linjefagsuddannet lærer.

I dette skoleår er det første gang i 6 – 7 år, at Magnoliegården selv afholder eksamen. De foregående år har elever påbegyndt forløb på en efterskole i 9. klasse eller eleverne er blevet tilknyttet Hotherskolen. Der arbejdes på at skolen i højere grad er gearet til at afholde eksamener.

Thomas Iversen oplyser, at der løbende arrangeres efteruddannelse, der retter sig mod elevgruppens udfordringer. Der har i det forløbne skoleår foregået et forløb omkring "Low Arousal". I den forbindelse blev der fremstillet en bog med samme titel af Magnoliegårdens personale og ledelse, hvilket har været en meget givende og udviklende proces for ledelse og personale.

*Tilsynet konkluderer, at skolens leder og personale lever op til lovkrav.*

**B.****Undervisningstimal:**

I det fremsendte materiale om skolens samlede undervisningstimal og overblik over de enkelte fags timal kan det konkluderes, at Magnoliegården lever op til lovkrav om mindste timal. Der er søgt om dispensation for nedsat timal jf. § 16 b i Folkeskoleloven.

*Tilsynet konkluderer, at Magnoliegården lever op til lovkrav om undervisningstimal og timal for fagrække.*

## C.

### Evaluering af elever og undervisningen

#### Elevtal

Ved dato for tilsynet er indskrevet 22 elever. Forinden er fremsendt en samlet elevoversigt med angivelse af alder, indskrevet klassetrin, klassenavn.

Skolen er en intern skole for børn og unge, der bor på Magnoliegården. Endvidere modtager skolen elever fra Stevns Kommune, som ikke bor på Magnoliegården. Ifølge Thomas Iversen er nuværende antal elever tæt på, hvad skolen maksimalt kan rumme, og der skal være plads til, når nye anbringes i bodelen.

*Tilsynet konkluderer, at skolen lever op til lovkrav om minimum 10 elever indskrevet på skolen.*

#### Elevers trivsel og udvikling

##### *Brobygning til almen:*

Tilsynet har bedt skolens ledelse fremsende oplysninger om brobygning for elever til almen. Det oplyses, at skolen samarbejder med distriktsskolen om at inkludere elever i almen-undervisningen.

P.t. deltager cirka ¼ af de bosiddende elever i almenundervisningen på fuld tid. Herudover er der enkelte elever, som deltager i enkelte fag.

Der er en række af udfordringer i en sådan ordning. Distriktsskolens personale kan i nogle tilfælde være uvante med at inkludere elever fra et specialtilbud. Her er en vigtig opgave i at videregive viden om eleverne, og at distriktsskolen formår at inddrage denne viden i undervisningen og tilgangen til eleverne.

Endvidere er der udfordringer i en afprøvnings- og overgangssituation, idet en elev kun kan være tilknyttet én skole. Og der er en bekymring for, at der ikke er den nødvendige fleksibilitet fra den anbringende kommunes side i at kunne vende tilbage til specialskolen, hvis det ikke fungerer for eleven at være tilknyttet almenskolen. Samlet set opleves samarbejdet med distriktsskolen som positivt.

*Tilsynet konkluderer, at Magnoliegården arbejder målrettet med at få elever tilbage i almenskolen.*

##### *Elevplaner:*

Elevplanen er i juni 2022 afløst af "Meddelelsesbogen"

Der har foregået en dialog i kommunen vedrørende implementering af "Meddelelsesbøger" i kommunens specialtilbud. Der er p.t. ikke fundet en løsning, der sikrer, at skolens personale ikke skal udføre dobbelt skrivearbejde, idet p.t. udarbejdes statusrapporter til elevens sagsbehandler. Statusrapporten indeholder ressourcebeskrivelser, som det er påkrævet i "Meddelelsesbogen", tillige er der indskrevet oplysninger, der har betydning for UU-vejledning for de ældste elever.

Det overvejes, om man fremadrettet vil indskrive relevante oplysninger i kommunens it-system for "Meddelelsesbøger" for elever, der er tilknyttet Stevns Kommune, mhp. samarbejde med almenskoler om mellemformer og brobygning til almen.

Tilsynet nåede ikke at se på konkrete elevers statusrapporter.

*Tilsynet konkluderer, at der fortsat ikke er fundet en løsning, der fuldt ud lever op til principperne for "Meddelelsesbøger" jf. lov nr. 882 af 21/06/2022: Lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om kommunal indsats for unge under 25 år og forskellige andre love (Fremtidigt evaluerings og bedømmelsessystem i folkeskolen m.v.)*

*Tilsynet anerkender, at der i statusrapporter er et ressourceorienteret syn. Men samlet lever statusrapporten ikke op til principperne i "Meddelelsesbogen", som fx er "få aktuelle fokuspunkter, som handler om elevens faglige og alsidige udvikling. Fokuspunkterne skal være praksisnære og konkrete ... For elever i udfordringer i skolen skal meddelelsesbogen desuden have indhold, der vedrører indsatser og opfølgning, som skolen har iværksat for at understøtte*

*elevens behov og udvikling. Meddelelsesbogen skal ikke indeholde al viden om en elev i udfordringer, men det som aktuelt er relevant for dialogen mellem skole og hjem, og som omhandler, hvordan skole, og eventuelt forældre og elev, kan følge op på indsatserne for at opnå den ønskede forandring.” (Kilde: <https://www.uvm.dk/folkeskolen/test-evaluering-og-skoleudvikling/meddelelsesbog>)*

#### *Magtanvendelser*

I tilfælde, hvor det er nødvendigt at fastholde en elev, udfyldes og fremsendes magtanvendelseskemaer til Socialtilsyn Øst, elevens sagsbehandler og til forvaltningen i Stevns Kommune. Thomas Iversen oplyser, at der har været et stort fokus på en pædagogisk tilgang til elever, der minimerer brug af fysisk indgriben.

*Tilsynet konkluderer, at regler om fremsendelser af magtanvendelseskemaer til forvaltningen bliver gennemført. Endvidere konkluderer tilsynet, at antallet af indberetninger er faldet og at beskrivelser af baggrund for indgreb, selve indgrebet og det pædagogiske fokus på årsager og opfølgning, bærer præg af ændret praksis for færre- og for mindste indgriben, samt et ressourceorienteret syn på barnet.*

## **D.**

### **Procedurer for fritagelser m.v.**

#### Elevfravær:

Thomas Iversen oplyser, at elevfravær dagligt registreres i KMD Educa elev – Heldagsfravær. Fraværet gennemgås ved statusmøder.

*Tilsynet konkluderer, at Magnoliegården overordnet lever op til regler for fraværregistrering. Detaljer i lovgivningen vil være et emne ved et opfølgende møde i efteråret 2023.*

#### Fritagelse fra undervisning i ét eller flere fag:

Thomas Iversen oplyser, at der sker flere fritagelser fra tysk. Tidsrummet benyttes til at styrke elevens kompetencer i danskfaget. Fritagelse sker efter, at det har været forsøgt med deltagelse i faget. Ved beslutning om fritagelse involveres forældre ved et statusmøde, herefter UU-vejleder og eleven skriver selv under på en skrivelse.

#### Elevers fritagelse for Nationale tests:

Ved gennemgang af skolens retningslinjer kan det konkluderes, at skolen lever op til lovkrav. Ved de nye ordblinderisikotests får skolen bistand fra lokal folkeskole til foretagelse af disse. Skolen indberetter resultater til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, men resultaterne kan ikke ses på Uddannelsesstatistik.dk

#### Elevers fritagelse for afgangsprøver i ét eller flere fag

Ved gennemgang af skolens retningslinjer kan det konkluderes, at skolen lever op til lovkrav.

*Tilsynet konkluderer, at Magnoliegården lever op til lovkrav om fritagelser.*

## **E.**

### **Samarbejde med kommunen**

#### Inklusionsdagsorden

Thomas Iversen oplyser, at Magnoliegården har en partnerskabsaftale med Hotherskolen og er her allerede i gang med en form for mellemformstilbud, og har derfor erfaringer omkring det at brobygge mhp. at en elev vender tilbage til almenskolen. Disse erfaringer kan videregives til skolerne i kommunen i den forestående proces: ”Sammen MED børnene”.

#### Meningsfuld deltagelse ved skoleledermøder:

Magnoliegården er et døgntilbud med intern skole – og dermed i et lovgivnings- og interessekrydsfelt mellem døgn og skole.

Thomas Iversen oplever, at der er et større samarbejde med kommunen end tidligere og oplever det er lærerigt og givtigt at være i et netværk med andre skoleledere. Thomas Iversen forklarer: Hvor botilbuddet er et lidt mere lukket system, så er skolen den der åbner op mod resten af Stevns Kommune.

#### **4. Et øjebliksbillede; afrapportering af tilsynsbesøget den 2. juni kl 8.30 – 11.30**

Beskrivelse er på baggrund af skolekonsulentens noter. Konsulent fra dagtilbudsområdet deltog som observerende og i dialog med personalet.

”Personale” er en fællesbetegnelse for personalet i klassen, idet jeg ikke spørger ind til den enkeltes faglige baggrund i situationen.

##### **Indskolingsklasse – 1: kl 8.30 – 9.30**

Der er to personaler til syv elever. I lokalet er en blæser mhp. at danne kølig luft. Der hænger et stort Danmarkskort, der er en storskærm, fællesbord og rummelig plads i lokalet.

Eleverne ankommer til klassen kl 8.30 og sætter sig ved individuelle arbejdsborde med afskærmning omkring. To af eleverne sidder i tilstødende lokale med åben dør. Dagens program gennemgås på tavlen.

Kl 8.45 kommer elever til fællesbordet, to bliver på egen plads. Der vises Ultra Nyt, som er DRs nyheder for børn. Undervejs følges op med samtaler om nyhederne, hvor et personale forklarer, uddyber og involverer eleverne i snakke og i den daglige konkurrence om fup eller fakta – som er mhp. at elever lærer at være opmærksomme på fake news. .

Personalet spørger elever, hvad der nu skal ske, og de ved alle, at der er ”læsebånd”. Der er differentierede læseaktiviteter: En elev tager ørebøffer på og farvelægger en opgaveside, en elev bliver ved fællesbordet og læser lydrette ord med to-bogstavsord med støtte fra personale og har samtaler om teksten, en elev læser med støtte ved at lytte til oplæsning. Eleven der først tegnede, læser senere med personale ved fællesbordet. Der var samtaler om tekstens indhold samt, hvad det vil sige at læse. Placering i lokalet, støtte og afskærmning er alle differentierede. Efterhånden som eleverne bliver færdige, laver de selvvalgte aktiviteter, som at se på videoer på skærm. Der er en rolig stemning. Undervejs blev der hentet en elev af psykolog til samtaler for udredning. Ved forespørgsel oplyser psykologen, at han tilbyder samtaler og legeterapi og er sparringspartner for personalet.

##### **Indskolingsklasse – 2: kl 9.30 – 10.15**

I denne klasse er der tre elever og to personaler. Eleverne er lidt ældre end i den foregående klasse. I lokalet er individuelle arbejdsborde med differentieret afskærmning, stole er gamerstole. Der er storskærm, gammeldags kridttavle og et gammeldags stort Danmarkskort.

Eleverne har hver sit arbejdsbord med differentieret afskærmning og et fællesbord. Der fejres fødselsdag for nogle elever, og dertil har skolen indkøbt bagerbrød. Mens brød m.v. gøres klar, samtaler fx om brug af stort bogstav efter punktum. En elev fortæller glad, at han skal på prøve på Hotherskolen og måske begynde der på fuld tid efter ferien. Alle kommer til fællesbordet, der er en rolig stemning. Der foregår en samtale om en tur for to dage siden, hvor elevs adfærd kunne have været bedre, og følgende konsekvenser af at sige som man gør. Der tales om hvilken hest der rides på i fritiden, om heste generelt og om ridestævner. Om professionelle kan tjene penge på at handle med heste, og om professionelle fodboldspillere, og om hvor stor sandsynlighed der er, for at en elev på skolen kan blive professionel. Der tales om bordmanerer.

Personale følger op med krydser til eleverne i forhold til mål om adfærd; pt. at række hånden op i undervisningen. Der er flere løbende snakke om adfærd og umiddelbar respons på elevers adfærd og snak med en elev om, hvad han gør, når han får det svært.

#### **Udepause kl ca 10.15 – 10.30**

Alle klasser har udepause på samme tidspunkt og flere af eleverne og personaler er på multibanen. Der er glad stemning og de ældre elever er omsorgsfulde og hjælpsomme for de yngre elever.

#### **Mellemtrinsklasse - 1: kl 10.30 – 10.45**

Der er to elever og et personale, normalt er de dobbelt op på begge. I lokalet er kridttavle, storskærm, fællesbord, individuelle pladser med afskærmning og et nedtællingsur. På bordet står en magasinholder med hæfter som fx Ordtræning og Tabelkatten 8. En elev tjekker sit skema for hvilket tidsrum, der skal løses opgaver i, for at følge op på, om de gør det rigtige.

Eleverne sidder ved fællesbordet og arbejder i opgavebøger for dansk med opgaver i sammensatte ord og navneord, som er en del af serien "Ordtræning" fra Delta. Begge får hjælp af underviser, den ene elev får konstant opmærksomhed, mens den anden elev spørger om hjælp til en konkret opgave. Begge elever arbejder koncentreret. Der ses en tæt relation mellem personalet og eleverne, og der småsnakkes undervejs i opgaveløsningen.

#### **Mellemtrinsklasse - 2: kl 10.45 – 10.50**

Jeg når lige et hurtigt smut ind i klassen her, inden de går til pause. I lokalet er en kridttavle, storskærm, fællesbord, individuelle pladser og skærme.

De er normalt fire elever, én er til bøjletandlæge i dag. Der er to personaler.

Der arbejdes med dansk hæfter; to elever ved fællesbordet med hjælp fra hver sin lærer, en sidder alene med hovedtelefoner på. Der arbejdes med hæfter om udsagnsled og grundled, samt om homonymer, som er to eller flere ord, der staves og/eller lyder ens, men har forskellig betydning.

Der er en tæt relation mellem personalet og eleverne, og der småsnakkes undervejs i opgaveløsningen.

Der er pause til kl 11.05

#### **Overbygningsklasse: kl. 11.05 – 11.08**

Her er én elev og et personale. Der arbejdes med funktioner i faget matematik.

Jeg fornemmede, at eleven stivnede en smule, da jeg spurgte om jeg måtte komme ind. Jeg fik information om undervisningen, og jeg fornemmede, at eleven var presset over min tilstedeværelse, idet han blev helt stille. Derfor gik jeg hurtigt igen, og kunne høre, at eleven da snakkede med sin underviser.

Thomas Iversen kunne oplyse, at eleven allerede havde været til eksamen i faget **?** og har her opnået karakteren 12.

#### **Jeg satte mig i gangarealet og ventede på at min makker blev færdig kl 11.30.**

OBS: der er fra tilsynets side ikke en vurdering i beskrivelserne af forløb i de enkelte klasser. Forskellige elever, herunder alder, forskellige dage og forskellige perioder med fokusområder kalder på forskellige tilgange.



Dato: 8. august 2023

Tilsynsførendes underskrift:

\_\_\_\_\_

Mandi Erlandsen  
Skolekonsulent

Tilsynsrapporten bedes gennemlæses af skolens ledelse og returneres med dateret underskrift senest 8 dage efter modtagelsen og er dermed færdigbehandlet.

Vedlægges tilsynsrapporten yderligere kommentarer fra skoleledelsen? Ja \_\_\_\_ Nej \_\_\_\_

Dato:

Skoleledernes underskrift:

\_\_\_\_\_

Thomas Iversen  
Skoleleder